

-----  
Secrétariat Général

-----  
Direction Générale des Examens et Concours  
-----

## CONCOURS D'ENTRÉE À L'ÉCOLE NORMALE DES INSTITUTEURS (ENI)

### EPREUVE DE CULTURE GÉNÉRALE

**Durée : 3 heures**  
**Coefficient : 2**

---

*Le candidat traitera au choix l'un des deux sujets suivants :*

**Sujet 1** : Doit-on choisir entre la préservation de la biodiversité et le développement économique ?

**Sujet 2** : La violence en milieu scolaire au Gabon : un phénomène récurrent aux multiples facettes.

.....  
Secrétariat Général

.....  
**Direction Générale des Examens et Concours**

.....

## **Concours d'Entrée dans les Ecoles Normales des Instituteurs**

**Session 2023**

**Epreuve de Français**

***Le candidat traitera au choix l'un des deux sujets***

**Coefficient : 3**

**Durée : 4 heures**

### **SUJET I : ETUDE D'UN TEXTE ARGUMENTATIF**

Les Africains ne connaissent pas de balance. Pour les poids et les mesures, ils s'en remettaient à l'estimation. Celle-ci était plus ou moins exacte. Du XIX<sup>e</sup> au début du XX<sup>e</sup> siècle, les Occidentaux, qui achetaient l'ivoire, savaient combien l'estimation africaine se rapprochait de la réalité. Le Noir avait toujours une idée du nombre de fusils, de tonnelets de poudre, de sacs de sel, de machettes, etc., que sa dent d'éléphant africain de forêt de vingt à trente kilogrammes pouvait lui rapporter. Il était difficile au Blanc de bénéficier d'un kilogramme de plus sur une telle « pointe ».

La monnaie étant définie comme une marchandise dont la valeur est universellement reconnue et acceptée pour l'acquisition d'autres marchandises, pour les Africains, toutes les marchandises servaient alors de monnaie et la plupart des objets étaient payés en nature. Le cuivre transformé en barrettes ou en bracelets était utilisé comme monnaie. C'était un bien rare, un objet de valeur pour les cautions matrimoniales ou « dot », que l'on offrait également en compensation lors des décès. L'ethnologue Louis Perrois, cité par Gérard Collomb, fait remarquer que le cuivre et le laiton jouaient dans le bassin de l'Ogowé le rôle qui avait été celui de l'or en Afrique occidentale. C'étaient des métaux réservés à la fabrication des parures pour riches et à l'ornementation des objets religieux et de certaines armes de guerre, les couteaux de jet, par exemple.

Parmi les autres monnaies africaines, on retiendra le pagne de raphia et le sel marin. Ce dernier était échangé sous forme de « paquet » en feuilles de palmier raphia de cinq à six kilogrammes. Au XIX<sup>e</sup> siècle, les Occidentaux introduisirent dans les économies de l'Afrique équatoriale des objets qui devinrent des monnaies circulant

conjointement avec celles des Noirs. Citons le « Neptune » ou plat de cuivre et le « mitako ». Le « mitako » était un fil de fer venu d'Europe. On le coupait en morceaux de dix à douze centimètres. Il était en usage dans les maisons commerciales du moyen et du bas Congo. La monnaie d'étoffe portait le nom de « mbongo » ou « ibongo ». D'où l'utilisation de ces termes pour désigner le tissu de raphia lui-même. Les « dibongo » étaient de tout petits morceaux d'étoffe de raphia de forme carrée (dix centimètres de côté), tissés spécialement pour servir de monnaie. Par la suite, le « mbongo » avait pris le sens large d'« argent » ou de biens que l'on possède. En général, les « mbongo » étaient groupés en liasses. Un seul « mbongo » signifiait un petit morceau d'étoffe de raphia de dix centimètres de côté, « ntanu mbongo » cinq morceaux et « nkama mbongo » cent morceaux.

Les neptunes étaient des plats de cuivre peu profonds. Il en existait de grands de soixante à quatre-vingts centimètres de diamètre et de petits, de vingt à trente centimètres de diamètre. Les neptunes étaient recherchés comme des biens rares entrant dans la composition des cautions matrimoniales. On s'en servait également pour l'achat des esclaves. Dans tout le bassin de l'Ogowe, les neptunes portaient le nom bantou d'« ombumbu ».

Les populations de l'intérieur du pays fabriquaient un sel végétal pauvre en élément minéraux. Aussi, recherchaient-elles avidement le sel marin produit par les côtiers, notamment les Orungu, les Balumbu et les Bavili. Le sel marin était enveloppé dans des « paquets » de feuilles de palmiers raphia ou palmiers bambou pesant de cinq à six kilogrammes.

De même qu'il est presque impossible d'établir des équivalences entre les monnaies africaines et occidentales d'autrefois avec nos monnaies d'aujourd'hui, il est tout aussi difficile de comprendre les mécanismes de fixation des prix et des profits chez nos ancêtres. Toutefois, des facteurs psychologiques entraient dans les transactions commerciales. Prenons l'exemple de l'ivoire. Un producteur arrive à la factorerie. Sa « pointe » pèse de vingt à trente kilogrammes, parfois plus pour les vieux éléphants mâles. Il scrute le visage du Blanc. Si celui-ci exulte parce qu'il va acquérir une « belle dent », le vendeur fixe un prix très élevé. Le gérant discute, mais ne fait pas fléchir le vendeur. Le marché n'est pas conclu et le Noir porte son produit chez un autre commerçant. Si ce dernier connaît la mentalité africaine, il fait l'indifférent. Evidemment, le vendeur ne peut plus avancer le précédent prix, puisqu'il lui faut acquérir les marchandises d'importation contenues dans la factorerie. Il cède l'ivoire à un prix légèrement inférieur. Il n'a plus de choix, puisqu'il ne peut plus le ramener chez lui ! En fait, le principe de base du commerce des Africains entre eux et avec les Occidentaux était que le temps ne comptait pas. La transaction pouvait durer le plus longtemps possible. L'essentiel était qu'elle se terminât à la satisfaction des deux parties.

**Juste Roger KOUMABILA, *les populations du bassin de l'Ogowe (GABON), Histoire et civilisation*, Ed.Velours 2012 p.p 219-220.**

**N.B. Le respect de l'ordre des questions est obligatoire et, les réponses doivent être entièrement rédigées.**

**I/ Questions de Compréhension et d'Analyse (8pts)**

- 1- Dégagez le thème abordé dans le texte puis justifiez-le à l'aide de deux procédés. **(1+0.5+0.5=2pts)**
- 2- Citez quatre types de monnaie énoncée dans le texte. **(0.5+0.5+0.5+0.5=2pts)**
- 3- Quelle est la valeur argumentative du passage : « le cuivre et le laiton jouaient dans le bassin de l'Ogowé le rôle qui avait été celui de l'or en Afrique occidentale. » (L.14-15) ? Justifiez votre réponse. **(1+1=2pts)**
- 4- Donnez tout en justifiant votre réponse la valeur du « on » dans le troisième paragraphe du texte. **(1+1=2points)**

**II/ Travail d'écriture (12pts)**

La monnaie est définie par le locuteur « comme une marchandise dont la valeur est universellement reconnue et acceptée pour l'acquisition d'autres marchandises. »

Étayer cette affirmation.

**SUJET II : DISSERTATION GENERALE**

Lors d'un débat télévisé sur la chaîne VOX TV, un intervenant a affirmé : « Il faut investir dans l'avenir des jeunes filles pour accélérer les transformations positives de nos sociétés. »

Dans un développement argumenté et illustré d'exemples, vous discuterez cette affirmation.

-----  
Secrétariat Général  
-----

Direction Générale des Examens et Concours

**CONCOURS D'ENTREE AUX ECOLES NORMALES DES INSTITUTEURS  
SESSION 2023**

**EPREUVE DE MATHÉMATIQUES**  
*L'utilisation de la calculatrice est autorisée.*

Durée 3h

**Exercice 1 : QCM (5 points)**

Cet exercice est un questionnaire à choix multiples (QCM) comportant 5 questions. Pour chaque question, une seule proposition est exacte.

Vous indiquerez sur la copie le numéro de la question et la lettre correspondant à la réponse choisie.

**Question 1 :** L'ensemble solution de l'inéquation  $x^2 - 8x + 7 \leq 0$  est :

Réponse A	Réponse B	Réponse C	Réponse D
$[1; 7]$	$]-\infty; 1] \cup [7; +\infty[$	$\Phi$	$]-\infty; 1]$

**Question 2 :** On considère une série statistique à deux variables dont on connaît les informations suivantes :

Point moyen :  $G(10; 30)$  ; Variance de  $x$  :  $V(x) = 22,5$  ; Variance de  $y$  :  $V(y) = 100$  ;

Covariance de  $x$  et  $y$  :  $cov(x; y) = 45$

Le coefficient de corrélation entre  $x$  et  $y$  est égal à :

Réponse A	Réponse B	Réponse C	Réponse D
-0,05	0,95	0,02	2

**Question 3 :**

Le système  $(\Sigma)$  : 
$$\begin{cases} x - y + 2z = 6 \\ -2x + 3y + z = -3 \\ 2x + y - z = -1 \end{cases}$$
 a pour triplet solution :

Réponse A	Réponse B	Réponse C	Réponse D
$(1; -1; 2)$	$(2; 1; 1)$	$(1; -1; -2)$	$(-1; 2; 1)$

**Question 4 :** Soit  $(u_n)$  la suite numérique telle que pour tout entier naturel  $n$  : 
$$\begin{cases} u_0 = 2 \\ u_{n+1} = 3 + u_n \end{cases}$$

pour tout entier naturel  $n$  :

Réponse A	Réponse B	Réponse C	Réponse D
$u_n = 2 + 3n$	$u_n = 6n$	$u_n = 3 + 2n$	$u_n = 2 \times 3^n$

**Question 5 :** Les solutions  $x_1$  et  $x_2$  de l'équation du second degré  $x^2 - 2x - 3 = 0$  vérifient :

Réponse A	Réponse B	Réponse C	Réponse D
$x_1 - x_2 = -2$	$x_1 \times x_2 = \frac{3}{2}$	$x_1 + x_2 = 2$	$x_1 \times x_2 = \frac{2}{3}$

### Exercice 2 : Fonction comportant le logarithme Népérien (5 points)

Le but de ce problème est d'étudier la fonction  $f$  définie sur  $]0; +\infty[$  par :

$$f(x) = 3x - 1 - \frac{\ln x}{x^2}.$$

On notera  $(C_f)$  la courbe représentative de la fonction  $f$ .

1. Soit  $g$  la fonction définie sur  $]0; +\infty[$  par :  $g(x) = 3x^3 - 1 + 2 \ln x$   
Démontrer que l'équation  $g(x) = 0$  admet une unique solution  $\alpha$  telle que :  
 $0,7 < \alpha < 0,8$
2. Donner suivant les valeurs de  $x$  sur  $]0; +\infty[$ , le signe de  $g(x)$ .
3. Calculer les limites de  $f$  aux bornes de  $]0; +\infty[$ .
4. En utilisant les questions précédentes, étudier les variations de la fonction  $f$  et dresser son tableau de variations complet sur  $]0; +\infty[$ .

### Exercice 3 : Géométrie plane (5 points)

Le plan est rapporté à un repère orthonormé  $(O; \vec{i}, \vec{j})$ .

1. Placer les points  $A(4; -2)$ ,  $B(2; 2)$  et  $C(-4; -1)$ .
2. Montrer que le triangle ABC est rectangle.
3. Tracer la droite  $(L)$ , parallèle à la droite  $(AC)$ , passant par B et montrer qu'une équation de cette droite est :  $x + 8y - 18 = 0$ .
4. E et F sont deux points de la droite  $(L)$  tels que  $\widehat{EBC}$  et  $\widehat{FBA}$  soient des angles aigus.  
Montrer que  $\widehat{EBC}$  et  $\widehat{FBA}$  sont des angles complémentaires.

### Exercice 4 : Probabilités (5 points)

Le Tableau ci-après donne la répartition des loisirs préférés des élèves d'une classe de 4<sup>ème</sup> année

Loisir préféré	Musique	Sport	Cinéma	Lecture	Jeux vidéo
Filles	2	4	3	4	1
Garçons	1	4	2	2	2
Total	3	8	5	6	3

1. Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe de 6<sup>ème</sup> ?
2. Quel est le pourcentage de filles dans cette classe ?
3. On prend au hasard un élève de cette classe.
  - a) Quelle est la probabilité que son loisir préféré soit le sport ?
  - b) Quelle est la probabilité que ce soit un garçon dont le loisir préféré est de jouer aux jeux vidéo ?