

EPREUVE DE FRANÇAIS

Le candidat traitera au choix l'un des trois sujets suivants :

Sujet I : ETUDE D'UN TEXTE ARGUMENTATIF

MESSAGE DE M. David ANDERSON (1)

Nul ne peut nier que la qualité de la vie d'un être humain dépend beaucoup de la qualité de l'air qu'il respire, de la qualité de l'eau qu'il boit, de la qualité de la nourriture qu'il mange et de la qualité des richesses de l'environnement où il vit.

5 La manière dont les conditions environnementales peuvent miner la santé humaine est un peu moins évidente, comme la contamination par le plomb qui réduit la capacité de l'enfant à apprendre ; le smog qui aggrave l'asthme ; les dioxines qui causent le cancer ; l'appauvrissement de l'ozone atmosphérique qui attaque l'immunité ; des phénomènes météorologiques violents amenés par le réchauffement climatique qui élimine toute une récolte.

10 Quand nous appauvrissons l'environnement, nous nous appauvrissons nous-mêmes. Nous trompons le potentiel humain et gênons les possibilités de développement.

15 En ce qui concerne l'environnement, les enjeux sont même plus importants. Notre capacité même d'exister dépend de la capacité de la planète à soutenir la vie. Cette capacité continue toutefois à être endommagée, souvent au-delà de sa capacité de se régénérer.

20 Comme l'indique le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), les ressources environnementales sont actuellement surexploitées et mal gérées. La taille et la qualité de nos richesses sont en régression. Nous perdons encore des espèces. Les récifs de corail meurent à un taux alarmant. Les effets de l'évolution du climat sont de plus en plus apparents. Les ressources en eaux sont soumises à des pressions de plus en plus marquées. Les forêts reculent et les déserts s'étendent de plus en plus vite.

25 Les conséquences humaines sont tragiques, notamment pour les plus pauvres. Quand l'air et les eaux sont pollués, ce sont les pauvres qui en souffrent le plus. Les femmes et les enfants sont particulièrement touchés. On estime que jusqu'au cinquième du fardeau des maladies peut être associé aux facteurs environnementaux. Les mauvaises conditions sanitaires, les mauvaises habitudes d'hygiène et le manque d'accès à l'eau potable sont des causes majeures de mauvaise santé et de décès.

30 Sécheresse, inondations et autres phénomènes naturels catastrophiques peuvent détruire en une journée les acquis de développement réalisés en une année, une décennie ou une génération. La concurrence que l'on se livre actuellement pour de

II. Travail d'écriture (12 points)

David ANDERSON affirme : « Nul ne peut nier que la qualité de la vie d'un être humain dépend beaucoup de la qualité de l'air qu'il respire, de la qualité de l'eau qu'il boit et de la qualité de la nourriture qu'il mange. »

Dans un développement organisé, expliquez ces propos en illustrant votre argumentation d'exemples précis.

Sujet II : COMMENTAIRE COMPOSE

Souvenir s'est absentée de l'école depuis un moment. A son retour en classe, l'enseignant l'interroge sur les raisons de son absence.

Monsieur, voyez-vous, depuis ma naissance, je suis orpheline de père et de mère. Donc, j'ai tout ce temps vécu avec mes grands-parents qui ne disposent pas d'une bonne situation sociale. Il y a quelques semaines j'ai perdu celle qui, dans ma vie, était mon seul et véritable soutien, ma grand-mère. Cela me perturbe beaucoup car, seule
5 elle savait me comprendre et m'affectionner. Mon grand-père n'a rien à faire de moi. Il passe tout son temps dans les dépôts de vente de boissons alcoolisées. Ni mes oncles, ni mes tantes ne se soucient de moi. Maintenant que la seule femme qui m'aimait n'est plus, je vis au jour le jour et me nourris lorsque la providence veut bien m'en donner le privilège. Monsieur, je vous assure vraiment que ma condition
10 aujourd'hui n'est pas enviable et je pense, à cette allure, que je risque de quitter l'école un moment pour trouver un petit travail, finit-elle par déclarer d'une voix étranglée par l'émotion qui l'envahissait.

Touché par ce discours, à la fois captivant et émouvant de la jeune Souvenir, l'enseignant ne savait plus quoi dire. Dans cet Etat, il faut reconnaître,
15 malheureusement que les enseignants sont payés en monnaie de singe et surtout que seules la passion et la vocation de transmettre les savoirs leur donnent la force de continuer. Oui, seul l'esprit patriotique pour ce pays qu'ils aiment tant guide leur action. Dans ces conditions, ce monsieur était-il en mesure de lui venir en aide ? Pouvait-il
20 prendre des engagements vis-à-vis de la petite Souvenir alors qu'il avait déjà beaucoup de mal, lui-même, à s'occuper correctement des nombreux enfants, nièces et neveux qu'il hébergeait chez lui ?

Billy-Joël ELLA OBIANG, *Souvenir ou La Génération androïde*, EDILIVRE, 2018, PP. 24-25

I. Questions (6 points)

1. Quels sentiments animent Souvenir et l'enseignant dans ce texte ? Justifiez votre réponse à partir des indices textuels. (1,5+1,5=3 pts)

2. Quelle est la tonalité dominante dans ce texte ? Justifiez votre réponse à partir des indices du texte. (2+1=3pts)