

Ministère de l'Education Nationale
et de l'Enseignement Technique

Secrétariat Général

Direction Générale des Examens et Concours



SESSION 2015

EPREUVES DU BEPC



TABLE DES MATIERES

I.	EPREUVE DE MATHÉMATIQUES	2
II.	EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	4
III.	EPREUVE DE SCIENCES PHYSIQUES.....	8
IV.	EPREUVE D'ÉTUDE DE TEXTE.....	11
V.	EPREUVE DE COMPOSITION FRANÇAISE	13
VI.	EPREUVE DE DICTÉE	14
VII.	EPREUVE D'ESPAGNOL	15
VIII.	EPREUVE D'ARABE	17
IX.	EPREUVE D'ALLEMAND	20
X.	EPREUVE D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE	22
XI.	EPREUVE D'ÉDUCATION CIVIQUE	30
XII.	EPREUVE D'ÉDUCATION ARTISTIQUE	33
XIII.	EPREUVE DE RATTRAPAGE	37
XIV.	EPREUVE D'ÉDUCATION CIVIQUE ET SPORTIVE	41

I. EPREUVE DE MATHEMATIQUES

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

DIRECTION GENERALE DES EXAMENS ET CONCOURS

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE SESSION 2015

EPREUVE DE MATHEMATIQUES

Durée : 2Heures

Coefficient : 6

L'usage de la calculatrice est autorisé. La qualité et la précision de la rédaction ainsi que la propreté seront prises en compte lors de l'appréciation de la copie.

ACTIVITES NUMERIQUES

EXERCICE 1 (5 points)

1. Calculer A et mettre le résultat de A sous la forme de fraction irréductible.

$$A = \left(-4 + 3 \times \frac{2}{7}\right) \div \frac{3}{14}$$

On donne les nombres B et C suivants :

$$B = \frac{2^3 \times 10^2 \times 5 \times 10^{-7} \times 3}{8^2 \times 5 \times 10^4 \times 2} \quad \text{et} \quad C = \sqrt{3} + 18\sqrt{27} - 9\sqrt{12}$$

a) Ecrire B sous la forme $a \times 10^p$ avec $a \in \mathbb{Q}$ et $p \in \mathbb{Z}$

b) Ecrire C sous la forme de $a\sqrt{b}$ où a et b sont des entiers naturels avec b plus petit possible.

2. Résoudre dans $\mathbb{R}$, le système

$$\begin{cases} 5(3x - 1) < 13x + 7 \\ 2x - \frac{x+1}{3} > x - 1 \end{cases}$$

EXERCICE 2 (5 points)

On considère les polynômes suivants :

$$P = 27 - 3x^2 \quad \text{et} \quad Q = (3 - x)(2x + 5) - (6 - 2x)(-x + 1)$$

1. a. Développer, Réduire et ordonner Q suivant les puissances décroissantes de x.

b. Factoriser P et Q.

c. Résoudre dans $\mathbb{R}$, l'équation $(3 - x)(4x + 3) = 0$.

2. On considère la fraction rationnelle Q définie par : $R = \frac{27 - 3x^2}{(3 - x)(4x + 3)}$

a. Préciser la condition d'existence de R.

b. Simplifier R.

c. Calculer la valeur numérique de R pour $x = -1$ et $x = 0$.

ACTIVITES GEOMETRIQUES

EXERCICE 1 (5 points)

Dans le plan muni d'un repère orthonormé $(O ; I, J)$ où l'unité est le centimètre placer les points $A(3; 4)$, $B(-5; 2)$ et $C(4; 0)$.

1. a) Calculer les distances AB , AC et BC .
b) En déduire la nature de ABC .
2. Calculer $\tan \widehat{ACB}$ et donner à 10^{-1} près la mesure de $\widehat{ACB}$.

EXERCICE 2 (5 points)

Pour une meilleure alimentation en eau potable dans la commune d'AKANDA, la SEEG a lancé un appel d'offre pour la construction d'un nouveau château d'eau. Deux entreprises de la place ont proposé deux maquettes, l'une sous forme d'une pyramide régulière $SABCD$ à base carrée de côté de mesure $AB = 6m$ et de hauteur $h = 10m$; l'autre maquette est sous la forme d'un cône de révolution de hauteur $h' = 5m$ et dont la base est un cercle de diamètre AC .

1. Montrer que $AC = 2\sqrt{6}$.
2. Calculer le volume V_C du cône.
3. Calculer le volume V_p de la pyramide.
4. Sachant que la réalisation de chacun des deux ouvrages revient au même prix, comparer les deux volumes V_C et V_p .
5. Proposer, en justifiant votre réponse, le choix de la maquette la plus avantageuse pour la SEEG.

Rappel : le volume de la pyramide ou du cône de révolution est,

$$V = \frac{B \times h}{3} \text{ avec } B \text{ surface de base et } h \text{ la hauteur}$$

II. EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

DIRECTION GENERALE DES EXAMENS ET CONCOURS

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE SESSION 2015

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Durée : 1h30 mn

Coefficient : 3

Remarque :

L'épreuve comporte 4 pages notées page 1 sur 4 à page 4 sur 4.

Il sera tenu compte de la qualité de la copie (orthographe-grammaire, lisibilité et propreté).

I. Restitution des connaissances (8 points)

A. Nutrition et santé

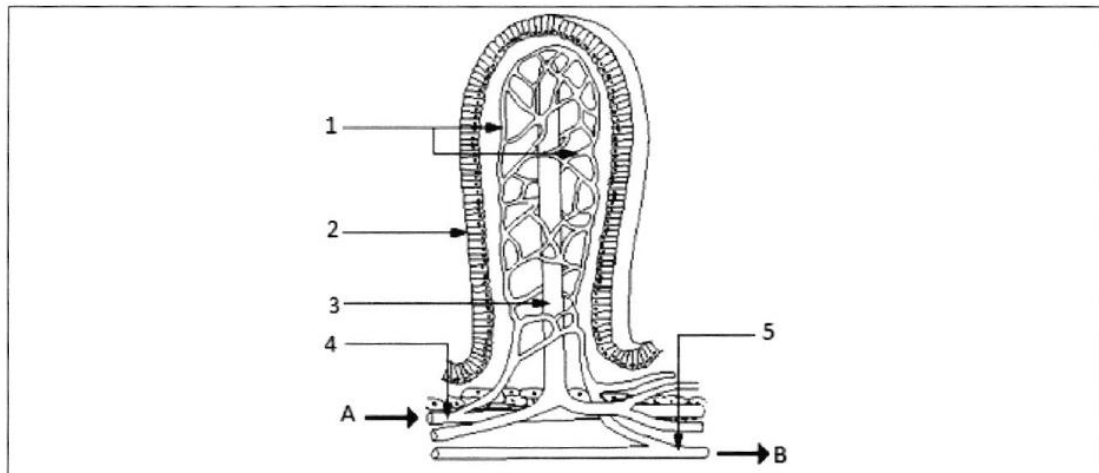
Objectif : Proposer deux moyens de prévention de quelques maladies nutritionnelles.

Certaines personnes qui adoptent des comportements alimentaires à risques peuvent développer des maladies nutritionnelles. Il existe toutefois des moyens simples de les éviter.

1. Expliquez l'expression « maladie nutritionnelle ».
2. a. Nommez deux maladies nutritionnelles
b. Donnez l'origine de chacune de ces maladies.
3. Pour chaque maladie, proposez deux moyens de prévention.

B. Schéma d'une structure essentielle à l'absorption des nutriments.

Objectif : Annoter un schéma à l'aide de ses connaissances



Document 1 : ...6...

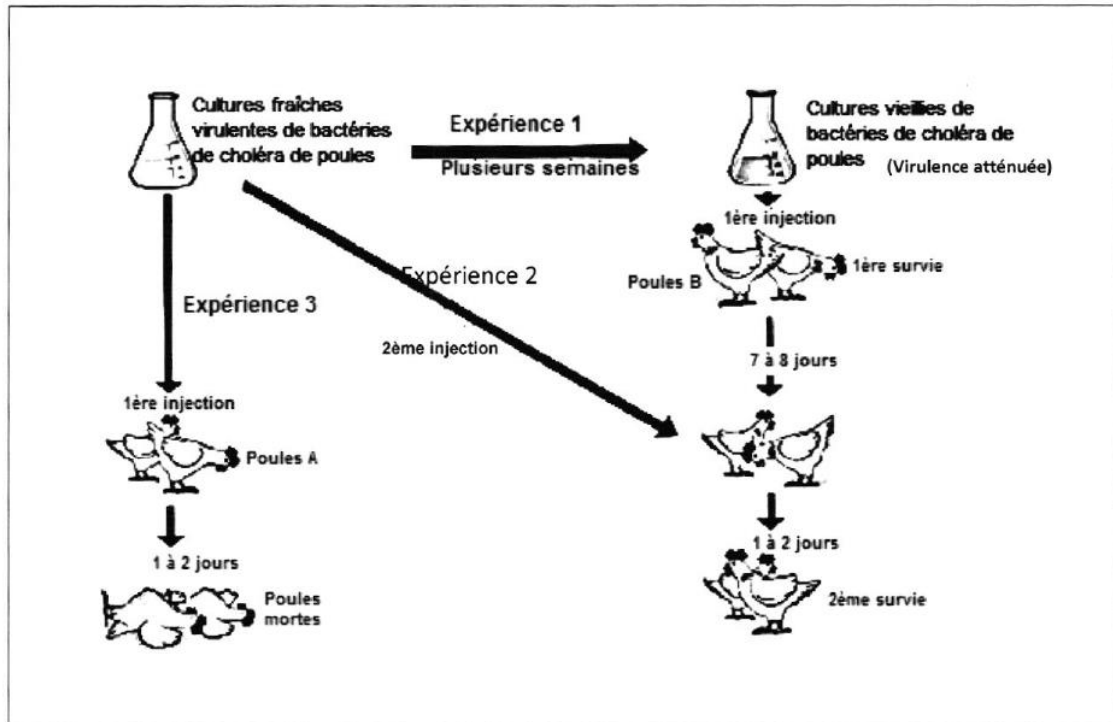
- 1- Relevez les numéros 1 à 6 sur votre copie :
 - a. en face des 1 à 5, écrivez le nom de l'organe correspondant ;
 - b. pour le numéro 6, indiquez le titre du document.
- 2- Relevez les lettres A et B sur votre copie puis indiquez les phénomènes qui ont lieu à leur niveau respectif.

II. Exploitation de documents (6 points)

Le principe de la vaccination

Objectif : Expliquer des résultats expérimentaux à l'aide des informations saisies des documents et de ses connaissances.

Dans le cadre de ses recherches sur la vaccination, Louis PASTEUR injecte des bacilles cholériques à des poules. Les résultats de ces expériences, à l'origine des premiers vaccins, sont présentés dans le document 2.



Document 2 : Expériences de Pasteur (1822-1895).

1. Relevez les conditions de :
 - a. l'expérience 3,
 - b. l'expérience 1,
 - c. l'expérience 2.
2. Comparez les résultats des trois expériences
3. Expliquez les différences observées.

III. Elaboration d'une synthèse à partir de documents(6 points)

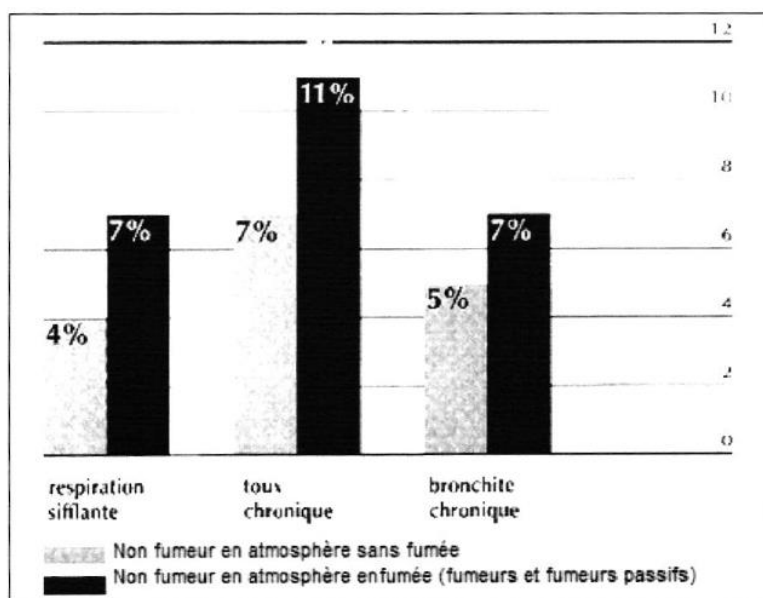
Lutte contre le tabagisme chez les adolescents

Objectif: préconiser des mesures de lutte contre le tabagisme à partir de l'analyse d'un document.

Afin d'évaluer l'impact du tabagisme sur les adolescents, une enquête est menée au CHU dans différents services. Les données collectées sont présentées dans les **documents 3 et 4**.

	Non-fumeurs	Fumeurs
Toux fréquente	0%	9%
Bronchite fréquente	8%	30%
Essoufflement à l'effort	7%	60%

Document 3 : Troubles respiratoires chez les adolescents de 11 à 19 ans.



Document 4 : Troubles respiratoires chez le fumeur passif.

1. Comparez les troubles respiratoires observés chez les adolescents fumeurs et non fumeurs (document 3).
2. Déterminez l'impact de la fumée sur la santé d'un individu non-fumeur (document 4).
3. Préconisez deux mesures pour lutter contre le tabagisme chez les adolescents :
 - a. au sein des établissements ;
 - b. dans les lieux publics (la rue...) ;
 - c. à la maison.

III. EPREUVE DE SCIENCES PHYSIQUES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

DIRECTION GÉNÉRALE DES EXAMENS ET CONCOURS

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice

BREVET D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRÉ SESSION 2015

EPREUVE DE SCIENCES PHYSIQUES

Durée : 1h 30 mn

Coefficient : 3

CONSIGNES :

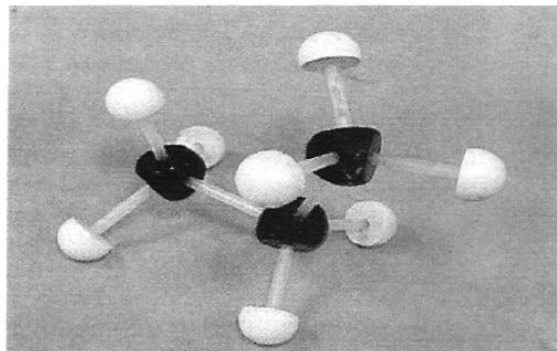
- **Repérer les réponses en respectant la numérotation des questions de l'énoncé.**
- **Encadrer les expressions littérales et souligner les résultats numériques.**
- **Exprimer tout résultat numérique en respectant le nombre de chiffres significatifs de l'énoncé.**

ORGANISATION DE L'ÉPREUVE			
CHIMIE		PHYSIQUE	
Énoncés	Pondération	Énoncés	Pondération
1	3.75pts	3	5.25pts
2	3.75pts	4	5.25pts
Respect des consignes	1pt	Respect des consignes	1pt

PARTIE CHIMIE : (7,5 points)

ENONCE 1 : (3.75 points)

Lors d'une séance d'enseignement-apprentissage en chimie, un enseignant propose à ses élèves la photographie ci-dessous.



- I – La photographie proposée est celle d'un hydrocarbure.
- 1.1 – Définir un hydrocarbure.
 - 1.2 – Parmi les formules des composés proposées ci-dessous, Indiquer lesquelles appartiennent à cette famille.
 H_2O ; C_6H_6 ; H_2S ; C_5H_{12} ; NH_3 ; CO_2 .
- II – Une molécule d'alcane comporte 8 atomes d'hydrogène.
- 2.1 – Donner la formule générale des alcanes.
 - 2.2 – Etablir la formule brute de cet alcane et écrire sa formule développée.
- III – La combustion complète de cet alcane dans le dioxygène donne deux produits dont l'un est un gaz incolore qui trouble l'eau de chaux et l'autre se présente sous forme de buée.
- 3.1 – Donner respectivement les noms et les formules des produits obtenus.
 - 3.2 – Ecrire l'équation bilan de la combustion complète de cet alcane.

ENONCE 2 : (3.75 points)

Lors de la préparation d'une séance d'enseignement, un enseignant mélange intimement des poudres de carbone et d'oxyde de cuivre dans un tube à essais. Ce mélange est chauffé fortement et donne deux produits **P₁** et **P₂**.

- I – **P₁** est un gaz qui trouble l'eau de chaux.
- 1.1 – Ecrire la formule chimique du carbone.
 - 1.2 – Nommer le produit **P₁** et écrire sa formule chimique.
- II – **P₂** est un dépôt rougeâtre.
- 2.1 – Ecrire la formule chimique de l'oxyde de cuivre.
 - 2.2 – Nommer le dépôt rougeâtre **P₂** et écrire sa formule chimique.
- III – Au cours de cette réaction, il se déroule de manière simultanée deux transformations chimiques.
- 3.1 – Nommer celle qui permet la transformation de l'oxyde de cuivre en métal.
 - 3.2 – Ecrire l'équation bilan de la réaction chimique qui s'est déroulée dans le tube à essais.

PARTIE PHYSIQUE : (10,5 points)

ENONCE 3 : (5.25 points)

Pour vérifier les lois d'association des conducteurs ohmiques lors d'une séance d'enseignement apprentissage, un enseignant distribue à chaque groupe d'élèves deux conducteurs ohmiques de résistances respectives **R₁ = 200 Ω** et **R₂ = 300 Ω**.

- I – Chaque groupe monte les deux conducteurs ohmiques en série. On note **R_e** la résistance équivalente de cette association.
- 1.1 – Donner le rôle d'un conducteur ohmique dans un circuit électrique.
 - 1.2 – Exprimer **R_e** en fonction de **R₁** et **R₂**.

1.3 – Calculer R_e .

II – Par la suite Chaque groupe réalise un montage en dérivation des mêmes conducteurs ohmiques aux bornes d'un générateur de tension constante $U_e=4,5$ V. A l'aide d'un Ohmmètre en fonctionnement normal, chaque groupe effectue une mesure.

2.1 – Énoncer la loi d'ohm aux bornes d'un conducteur ohmique.

2.2 – Les différents groupes obtiennent les résultats suivants : **200 Ω ; 300 Ω ; 120 Ω** dites celui qui correspond à la résistance équivalente R_e de cette association. Justifier la réponse.

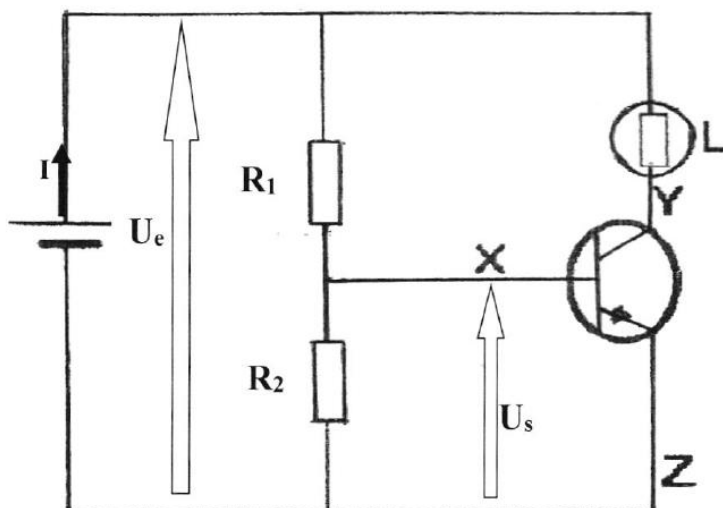
2.3 – Déterminer l'intensité principale **I** du courant électrique qui traverse ce circuit électrique.

III – Le dispositif série est utilisé dans une association avec un transistor de type NPN comme l'indique le schéma ci-après. La tension d'entrée $U_e= 4,5$ V.

3.1 – Nommer chacune des bornes X, Y et Z du transistor .

3.2 – Montrer que pour ce dispositif, $U_s=0,600U_e$.

3.3 – Calculer la tension de sortie U_s aux bornes du conducteur ohmique R_2 .



ENONCE 4 : (5.25 points)

Lors d'une séance de travaux pratiques, on réalise les expériences suivantes avec deux solides homogènes S_1 et S_2 .

I – Le solide homogène S_1 est posé sur une balance numérique. Celle-ci indique la valeur **0,27 kg** au Gabon.

1.1 – Nommer la grandeur mesurée par la balance numérique.

1.2 – Pensez vous que l'indication de la balance numérique sera la même en France ? Justifiez votre réponse.

1.3 – Déterminer le poids P du solide S_1 .

II – Le solide S_2 est accroché à un dynamomètre dont l'index indique la valeur **3,6 N**.

2.1 – Définir le poids $\vec{P}$ d'un solide sur Terre.

2.2 – Préciser les caractéristiques du vecteur poids $\vec{P}$ du solide S_2 .

2.3 – Représenter le vecteur poids $\vec{P}$ du solide S_2 à l'échelle : **1,0 cm $\leftrightarrow$ 0,90 N**. Le solide S_2 sera représenté par un carré de 2cm de côté.

III – Le solide S_2 toujours accroché au dynamomètre est plongé complètement dans un récipient contenant de l'eau sans toucher le fond. L'index de ce dynamomètre qui indiquait à l'air libre 3,6N, indique maintenant 3,1N.

3.1- Donner la formule permettant de calculer la masse volumique d'un solide homogène.

3.2- Que représente le poids du liquide déplacé dans cette expérience ?

3.3- Déterminer le volume V_L du liquide déplacé lors de la dite expérience.

Données : Intensité de la pesanteur **$g= 10$ N/kg**.

Masse volumique de l'eau **$\rho_{eau}=1$ g.cm⁻³**.

IV. EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

DIRECTION GENERALE DES EXAMENS ET CONCOURS

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE SESSION 2015

EPREUVE D'ETUDE DE TEXTE

Durée : 1h30 mn

Coefficient : 3

TEXTE

Tapoussière est une petite fille de onze ans surnommée ainsi par les élèves de son école parce qu'elle est très sale. Ici, elle raconte un incident survenu dans sa classe.

Maître d'Ecole, un petit bonhomme aux articulations comme des tiges d'allumettes, au crâne rasé avait été envoyé en France, pendant six mois, avant de revenir éduquer les Camerounais. Nous étions cent quatre-vingts élèves dans la classe, de six à vingt ans ; cent quatre-vingt mêmes à roter dur, à brailler féroce, à bâiller beaucoup:

- 5 -UN ET UN DEUX, DEUX ET DEUX QUATRE ! criait Maître d'Ecole.

A peine commencions-nous à réciter que comme mes camarades, je m'épuisais. Aquoi ça sert l'école hein? Fébrile, je cherchais des poux sur la tête de ma voisine...Furieux, Maître d'Ecole se levait tel un étourdissement. Sa chicotte fouettait l'air et retombait à l'aveuglette, sur un bras, un crâne ou un dos:

- 10 -Qu'as-tu fait, peuple noir pour mériter des abrutis pareils ?...

Brusquement, il sortait son mouchoir et s'essuyait :

-Ouvrez vos cahiers ! Dictée...

-C'est juste pour donner les zéros que tu fais ça ! protestaient les élèves.

- 15 Les zéros justement Maître d'Ecole en distribuait par brouettes entières. « Ça vous apprendra ! » disait-il jouissif.

Je détestais les zéros, comme certains les épinards. J'avais des nausées et mes bâtons de manioc se balançaient dans mon estomac...Ce jour-là, alors que Maître d'Ecole venait de procéder à une distribution gratuite de zéros, un éclair zébra mes yeux et des larmes en perlèrent. J'éclatai en sanglots et pleurai tant qu'au loin les herbes folles et même les arbres en furent secoués de tristesse. La classe se calma, ébranlée. Maria-Magdalena-des-Saints-Amours, une gonze cauchemar pour toutes les filles se leva brusquement et doigta Maître d'Ecole : « c'est de ta faute »...Puis, elle s'avança, et ses bras tanguaient et ses seins se balançaient comme un saule sous la caresse du vent. Je la regardais, admirative...Dès qu'elle fut à son niveau, Maître d'Ecole en fut si bouleversé qu'il se mit à se gratter les mollets.

Calixte BEYALA, *La petite fille du réverbère*, Editions Albin Michel, 1998

QUESTIONS

I/ MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE(20 points)

1-Donnez la classe grammaticale et la fonction des mots et expressions suivants :

a) « Maître d'Ecole » (1.1) ; b) « comme mes camarades » (1.6) ; c) « furieux » (1.7) (2+2+2 = 6 points)

2-Indiquez la nature et la fonction des propositions contenues dans la phrase ci-dessous:

« Dès qu'elle fut à son niveau, Maître d'Ecole en fut si bouleversé qu'il se mit à se gratter les mollets. » (1.23-24) (2+1+2 = 5 points)

3-Indiquez le temps et le mode des verbes ci-après: « commençons » (1.6) ; « ouvrez » (1.12) ; « apprendra » (1.14) ; « perlèrent » (1.18) (1+1+1+1 = 4 points)

4-Soit la phrase suivante: « Maître d'Ecole avait été envoyé en France. » (1.1-2)

a) Identifiez la forme employée. (2 points)

b) Transformez-la à la forme inverse. (3 points)

II/ VOCABULAIRE (20 points)

1-Expliquez selon le texte les mots et expressions suivants :

a) « à l'aveuglette » (1.8) ; b) « brouettes entières » (1.14) ; c) « protestaient » (1.13) (2+2+2 = 6 points)

2- a) Identifiez le niveau de langue auquel appartient la phrase « A quoi ça sert l'école, hein? » (1.6-7) (2 points)

b) Relevez dans le texte deux mots appartenant au même niveau. (2 points)

c) Employez l'un d'eux dans une phrase personnelle. (2 points)

3-Identifiez les figures de style contenues dans les phrases ci-dessous :

a-« Je détestais les zéros comme certains les épinards. » (1.16)

b-« Je pleurai tant qu'au loin les herbes folles en furent secouées de tristesse. »

(1.19-20) (2,5+2,5 = 5 points)

4-Trouvez trois mots de la même famille que « éclair » (1.18) (3 points)

III/ COMPREHENSION DU TEXTE (20 points)

1-Décrivez l'atmosphère qui règne dans cette classe. Justifiez votre réponse à l'aide de deux éléments tirés du texte. (2+3 = 5 points)

2-Dressez en trois lignes environ le portrait de Maître d'Ecole. (5 points)

3-Dans le dernier paragraphe, qu'est ce qui suscite la réaction de Maria-Magdalena-des-Saints-Amours? Quels sentiments Tapoussière éprouve-t-elle pour Maria ? (2+3 = 5 points)

4-Proposez un titre à ce texte. Justifiez votre choix. (2+3 = 5 points)

V. EPREUVE DE COMPOSITION FRANCAISE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

DIRECTION GENERALE DES EXAMENS ET CONCOURS

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE SESSION 2015

EPREUVE DE COMPOSITION FRANCAISE

Durée : 1heure

Coefficient : 2

SUJET 1

En commençant par la dernière phrase du texte, vous proposerez une suite logique et immédiate au texte (entre 15 et 20 lignes).

SUJET 2

A la découverte de la lettre, le père demande des explications à sa fille.

Faites-les parler. (Alternez dialogue et récit)

SUJET 3

Contrairement à Aldo, la plupart des jeunes s'illustrent par un comportement déviant (alcoolisme, drogue, impudicité, arrogance, impolitesse...)

Comment expliquez-vous ces attitudes? Quels remèdes proposeriez-vous ?

Vous répondrez à ces interrogations dans un développement argumenté et organisé.

VI. EPREUVE DE DICTEE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
PROFESSIONNEL

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice

DIRECTION GENERALE DES EXAMENS ET
CONCOURS

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE SESSION 2015

EPREUVE DE DICTEE

Durée : 30min

Coefficient : 1

La fête au village

Au village, le temps était à la fête. Avant de passer à table après que les femmes du village eurent fini de préparer le repas, Pépé rendit grâce aux ancêtres ... Le plat de viande de vache servi ce soir-là était préparé exclusivement à l'huile de palme, au gingembre, aux feuilles de tarots et au piment. Pour accompagner cette viande, le manioc, la banane plantain pilée, les tarots pilés, les ignames étaient aussi au menu. Il y avait à manger pour tout le monde. Nous ne pensions plus que les temps étaient à la disette. On vivait l'instant présent. Après tout, lorsque vos yeux ont vu la mort s'avancer avec pudeur, il faut quand même la fêter. Même les marginaux qui écument les abords du village étaient invités à partager cette réjouissance. Fait rare, il n'y avait aucune boisson alcoolisée. La sobriété était de rigueur. Certaines personnes, par les quantités d'aliments qu'elles prenaient, donnaient l'impression qu'elles n'avaient pas mangé depuis leur enfance. Les bassines étaient pleines de nourriture. Elles mangeaient certainement pour les jours, les semaines et mois futurs. Elles mangeaient pour la postérité.

Arnold NGUIMBI, *Pascaline, dans les flots de la chute*, L'Harmattan

VII. EPREUVE D'ESPAGNOL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

DIRECTION GENERALE DES EXAMENS ET CONCOURS

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE SESSION 2015

EPREUVE D'ESPAGNOL

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

La Cultura de Paz¹

El 21 de septiembre de 1981 fue el día establecido por las Naciones Unidas como Día Internacional de la Paz, como celebración de la no violencia.

La Cultura de Paz es **el conjunto²** de valores, actitudes y comportamientos que **reflejan³** el respeto de la vida, de la persona humana y de su dignidad. La paz se define también como
5 **el rechazo⁴** de la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de democracia, libertad, justicia, solidaridad, cooperación, pluralismo y tolerancia. Además, se trata de la comprensión tanto entre los pueblos como entre los grupos y las personas sin importar sexo, etnia, religión, nacionalidad o cultura.

El cambio⁵ de valores empieza por cambiar la forma de pensar de las personas. Si pensamos que a través de la violencia se solucionan los conflictos, seguirá habiendo violencia. Debemos **ser valientes⁶** y fuertes para **intentar llevar a cabo⁷** los ideales de la
10 vida en paz, primero con nosotros y después con los demás.

Revista educación en valores, 21 de septiembre de 2013

Vocabulario:

1. **La cultura de Paz:** la cultura de la paix
2. **El conjunto:** l'ensemble
3. **Reflejan:** reflètent
4. **El rechazo:** le refus
5. **El cambio:** le changement
6. **Ser valientes:** être courageux
7. **Intentar llevar a cabo:** essayer de mener à bien
8. **Los demás:** les autres

I. Comprensión del texto (8 puntos)

- 1.1 Presenta el texto (2 ptos)
- 1.2 ¿Qué representa la fecha del 21 de septiembre? (2 ptos)
- 1.3 ¿Qué comportamientos debemos adoptar para vivir en un mundo en paz? (2 ptos)
- 1.4 Pasa al francés la frase siguiente: "El cambio de valores empieza por cambiar la forma de pensar de las personas." L.9 (2 ptos)

II. Expresión personal (4 puntos)

¿Qué aporta la paz en un país? Justifica tu respuesta en unas cinco líneas.

III. Gramática (5 puntos)

3.1. Transformer (1,5pto)

Pon en el futuro: "Con la paz, el odio (la haine) desaparece, los pueblos se comprenden y la vida es respetada."

3.2. Sustituir (1,5pto)

Da el contrario de las palabras siguientes: **la paz, la vida, la justicia**

3.3. Completar (2ptos)

Completa las frases siguientes por ser o estar

- Debemos...atentos porque el ideal de paz... muy difícil de realizar.
- Mis padres...muy contentos de los resultados obtenidos. Yo también... orgulloso.

IV. Civilización (3 puntos)

- 4.1. ¿Cita los colores de la bandera española? (1pto)
- 4.2. ¿Cuál es la lengua oficial de Guinea Ecuatorial? (1pto)
- 4.3. ¿Quién descubrió América? ¿y en qué año? (1pto)

VIII. EPREUVE D'ARABE

Ministère de l'Education Nationale
et de l'Enseignement Technique et Professionnel

.....
Direction Générale des Examens et Concours

.....
Direction des Examens
.....

République Gabonaise
Union-Travail-Justice
.....

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE SESSI ON 2015

EPREUVE D'ARABE

Durée : 2 heures Coef : 2

فِي الْمَكْتَبَةِ

التَقَى كُومْبَا وَ زَامْبَا وَ مُوسَافُو أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ صَبَاحًا لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ.
مُوسَافُو: صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا كُومْبَا، صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا زَامْبَا، كَيْفَ حَالُكُمَا؟
كُومْبَا وَ زَامْبَا: نَحْنُ بِخَيْرٍ، كَيْفَ حَالُكَ؟
مُوسَافُو: شُكْرًا، أَنَا بِخَيْرٍ، مَاذَا تَفْعَلَانِ فِي الْمَكْتَبَةِ؟
كُومْبَا وَ زَامْبَا: جِئْنَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَنَّ فِيهَا كُتُبًا كَثِيرَةً، نَتَعَلَّمُ وَ نَسْتَفِيدُ مِنْهَا.
مُوسَافُو: أَنَا جِئْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَقْرَأَ كُتُبًا حَوْلَ بَحْثٍ كَلَّفَنِي بِهِ الْمُعَلِّمُ.
كُومْبَا وَ زَامْبَا: مَا هُوَ مَوْضُوعُ بَحْثِكَ يَا مُوسَافُو؟
مُوسَافُو: الْبَحْثُ الَّذِي كَلَّفَنِي بِهِ الْمُعَلِّمُ يَتَعَلَّقُ بِالْعَادَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْجَانِبِ.
كُومْبَا وَ زَامْبَا: هَذَا بَحْثٌ جَمِيلٌ، فَالْجَانِبُونَ فِيهِ طَوَائِفُ كَثِيرَةٌ وَ تَقَالِيدُ
مُخْتَلِفَةٌ، سَتَتَعَلَّمُ وَ تَعْرِفُ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً.
مُوسَافُو: فِعْلًا، الْكِتَابُ يُعَلِّمُنَا وَ يُفِيدُنَا، إِنَّهُ صَدِيقُنَا.
دَخَلُوا جَمِيعًا إِلَى قَاعَةِ الْمَكْتَبَةِ فَاخْتَارَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ كِتَابًا وَ جَلَسُوا يَقْرَءُونَ.

<u>LEXIQUE</u>	<u>شَرْحُ الْمُفْرَدَاتِ</u>
Ils se sont rencontrés	التَّقَى ...
La bibliothèque	المَكْتَبَةُ
Nous sommes venus	جِئْنَا
Nous profitons	نَسْتَفِيدُ
Autour de	حَوْلَ
Un travail de recherche	بَحْثًا
Il m'a chargé de...	كَلَّفَنِي
Le sujet de...	مَوْضُوع
Différentes traditions	الْعَادَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ
Des ethnies	طَوَائِفُ
Des coutumes	تَقَالِيدُ

I- COMPREHENSION DU TEXTE (5pts) فَهْمُ النَّصِّ

- 1- مَتَى التَّقَى كَوْمًا وَ زَامِبًا وَ مُوسَافُو ؟
- 2- كَيْفَ حَالُ مُوسَافُو؟
- 3- هَلِ الْبَحْثُ جَمِيلٌ؟
- 4- إِلَى أَيْنَ دَخَلُوا؟
- 5- تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْفَرَنْسِيَّةِ: Traduis la phrase suivante en français: التَّقَى كَوْمًا وَ زَامِبًا وَ مُوسَافُو أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ صَبَاحًا .

II- EXPRESSION PERSONNELLE (3pts) التَّعْبِيرُ الشَّخْصِيُّ

- Mets les mots suivants en ordre رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:
- بَحْثٌ - هَذَا - الْعَادَاتِ - جَمِيلٌ - الْمُخْتَلِفَةُ - حَوْلَ.

III- COMPETENCE LINGUISTIQUE (6pts)

الْكَفَاءَةُ اللُّغَوِيَّةُ

1- Grammaire :

1- حوّل إلى صيغة النفي: Transforme à la forme négative

- نَقْرَأُ كُتُبًا.
- دَخَلَ الْجَمِيعُ إِلَى قَاعَةِ الْمَكْتَبَةِ.

2- ضَعِ اسْمَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ: Mets un pronom démonstratif qui convient

.... كَوْمَبًا. مَكْتَبَةً. مُعَلِّمَانِ. ... قَاعَتَانِ.

3- هَاتِ مُؤَنَّثَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: Donne le féminin des mots suivants

مَكْتَبٌ - كَثِيرٌ - مُعَلِّمٌ - جَمِيلٌ

4- أَدْخِلِ أَلْ عَلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: Mets l'article أَلْ aux mots suivants

صَبَاحٌ - بَحْثٌ - طَائِفَةٌ - عَادَةٌ

5- هَاتِ مُثَنَّى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: Donne le duel des mots suivants

صَدِيقٌ - كِتَابٌ - مُعَلِّمٌ - جَمِيلٌ

2- Conjugaison : (3pts)

التَّصْرِيفُ

- Conjugué au passé :

صَرَّفَ فِعْلٌ "جَلَسَ" فِي الْمَاضِي مَعَ الضَّمَائِرِ الْآتِيَةِ: أَنْتَ - نَحْنُ - أَنْتُنَّ.

- Conjugué présent :

صَرَّفَ فِعْلٌ "دَخَلَ" فِي الْمَضَارِعِ مَعَ الضَّمَائِرِ الْآتِيَةِ: نَحْنُ - أَنْتُمَا - هُمْ.

IV- CIVILISATION : (3pts)

الْحَضَارَةُ

- Quelle est la capitale de LA LYBIE.
- Quelle est la monnaie de la TUNISIE.

حَظًّا سَعِيدًا Bonne chance

IX. EPREUVE D'ALLEMAND

Ministère de l'Education Nationale
et de l'Enseignement Technique et Professionnel

.....
Direction Générale des Examens et Concours
.....

République Gabonaise
Union-Travail-Justice
.....

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE

SESSION 2015

EPREUVE D'ALLEMAND

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

Neues Land, neues Glück

- Rosanna Cozzolino fängt mit 34 ein neues Leben an. Im Januar ist die promovierte¹⁾ Biologin nach Deutschland gekommen – sie sucht eine Arbeit. Ihr Motto²⁾: „Neues Jahr, neues Land, neues Glück!“ Cozzolino lacht und sagt: „Ich will die alten Probleme nicht mehr haben und etwas Neues³⁾ beginnen.“ Sie freut sich. Die junge Frau hat schwere Monate hinter sich⁴⁾. Denn sie war eine exzellente Studentin und hatte intensiv eine Arbeit gesucht, aber sie hat keine Arbeit in Italien gefunden.
- 5 „Zu Hause ist es aktuell sehr schwer zu leben. Und leider bin ich nicht allein, es gibt viele Leute in derselben⁵⁾ Situation“, sagt Cozzolino. Auch in Spanien und Griechenland⁶⁾ gibt es Jugendliche⁷⁾ mit bester Ausbildung⁸⁾ aber ohne Arbeit.
- 10 Davon will die Biologin aus Neapel nichts wissen. „Wir haben die beste Ausbildung bekommen und wir brauchen nur eine Chance“, sagt die Biologin. Und für mich ist diese Chance in Deutschland. In der Krise in Europa zeigt Deutschland, dass man viel machen kann. Es ist noch möglich⁹⁾, eine Arbeit zu finden und ein gutes Leben zu haben. So denkt¹⁰⁾ Rosanna Cozzolino. „Das ist ermutigend¹¹⁾“.

Nach Marcel Burkhardt, aus: *Deutsch Perfekt* 5/2012.

Wörterklärungen: 1) promovierte= (ici) qui a le doctorat. 2) das Motto(s)= la devise. 3) etwas Neues= quelque chose de nouveau. 4) hinter sich= (ici) derrière elle. 5) derselben= la même. 6) Spanien und Griechenland= Espagne et Grèce. 7) Jugendliche= les jeunes. 8) die Ausbildung= la formation. 9) möglich= possible. 10) denken= penser. 11) ermutigend= encourageant.

I. COMPREHENSION DU TEXTE(8 Punkte)

A. Fragen zum Text (3 Pkte)

1. Von wem spricht der Text? (0.5 Pkt)
2. Woher kommt sie? (0.5 Pkt)
3. Was macht sie? (1 Pkt)
4. Wohin ist sie gefahren? (1 Pkt)

B. Richtig oder falsch? (3 Pkte)

1. Es geht den Europäern gut: Europa hat kein Problem.
2. Rosanna Cozzolino ist vierundvierzig Jahre alt.
3. Rosanna Cozzolino hat Physik studiert.
4. Sie war eine schlechte Studentin.
5. Neapel ist eine Stadt in Italien.
6. In Deutschland kann man noch Arbeit finden.

C. Traduction (2 Pkte)

Übersetze **von:** „Ich will die alten Probleme...“ **bis** „... beginnen.“

II. EXPRESSION PERSONNELLE(4 Punkte)

Mamadou Traore ist Ingenieur. Aber er findet keine Arbeit in Mali. Er will Arbeit in Gabun suchen und schreibt seinem Bruder, der dort Lehrer ist. Schreibe den Brief. (5 Zeilen)

N.B. Diese Wörter helfen dir: in die Fabriken oder Firmen gehen; Diplome: keine Rolle spielen; wichtiger sein, Arbeit suchen; in Krise sein; schwierig sein; viele Probleme ...

III. GRAMMAIRE (5 Punkte)

A) Compléte avec la préposition qui convient: nach – in – seit –zu. (2 Pkte)

Rosanna Cozzolino wohnt einem Monat Deutschland. In den Ferien fliegt sie Amerika. Ihre Familie will auch ihr gehen.

B) Mets au parfait les phrases suivantes. (1,5 Pkte)

1. Viele junge Leute suchen ihr Glück in Deutschland.
2. Rosanna Cozzolino fängt ein neues Leben in Deutschland an.
3. Sie ist leider nicht allein.

C) Transforme la deuxième phrase en subordonnée à l'aide de la conjonction entre parenthèses. (1.5 Pkte)

1. Rosanna Cozzolino ist sicher. Sie findet in Deutschland ihr Glück. (dass)
2. Die Schwester von Rosanna kann nicht kommen. Die Mutter ist schwer krank. (weil)
3. Mamadou fragt seinen Vater: „Gibt es interessante Arbeit in Deutschland?“ (ob)

IV. CIVILISATION (3 Punkte)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland? (0,5 Pkt)
2. Wie viele Länder hat Deutschland? (0,5 Pkt)
3. Gib den Namen von 2 deutschen Bundesländern! (1 Pkt)
4. Was machen die Deutschen in der Freizeit? (4 Aktivitäten) (1Pkt)

- ENDE -

X. EPREUVE D'HISTOIRE GEOGRAPHIE

Ministère de l'Education Nationale
et de l'Enseignement Technique et Professionnel

.....
Direction Générale des Examens et Concours
.....

République Gabonaise
Union-Travail-Justice
.....

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE

SESSION 2015

EPREUVE D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

A. HISTOIRE

Le candidat traitera au choix un sujet d'histoire et un sujet de géographie en répondant dans l'ordre des questions.

SUJET 1 : L'impérialisme colonial en Afrique au XIX^{ème} siècle.

Document 1 : Jules Ferry justifie sa politique d'expansion coloniale.

Au point de vue économique, pourquoi des colonies ? [...] La question coloniale, c'est, pour les pays voués par la "nature même de leur industrie à une grande exportation, comme le nôtre, la question même des débouchés [...]. Messieurs, il y a un second point [...] que je dois également aborder, c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question [...].

Messieurs, il faut [...] dire ouvertement qu'en effet les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures... *Rumeurs sur plusieurs bancs à l'extrême gauche*). [...] Je répète qu'il y a pour les races supérieures un droit, parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures [...].

Messieurs, dans l'Europe telle qu'elle est faite, dans cette concurrence de tant de rivaux que nous voyons grandir autour de nous, [...] la politique de recueillement ou d'abstention, c'est tout simplement le grand chemin de la décadence ! Les nations, au temps où nous sommes, ne sont grandes que par l'activité qu'elles développent [...]. Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du monde, en se tenant à l'écart de toutes les combinaisons européennes, en regardant comme un piège, comme une aventure toute expansion vers l'Afrique ou vers l'Orient, vivre de cette sorte, pour une grande nation, croyez-le bien, c'est abdiquer, et, dans un temps plus court que vous ne pouvez le croire, c'est descendre du premier rang au troisième et au quatrième.

Source : J. Ferry à la Chambre des députés, le 28 juillet 1885. Manuel d'Histoire 1^{ère}, Hachette, Paris, 1999, P. 49

Document 2 : Les diverses formes de colonisation

Les nations colonisatrices ont rencontré, selon les territoires, des conditions naturelles et humaines différentes. Elles ont dû y adapter leur colonisation, qui a pris ainsi des formes variées.

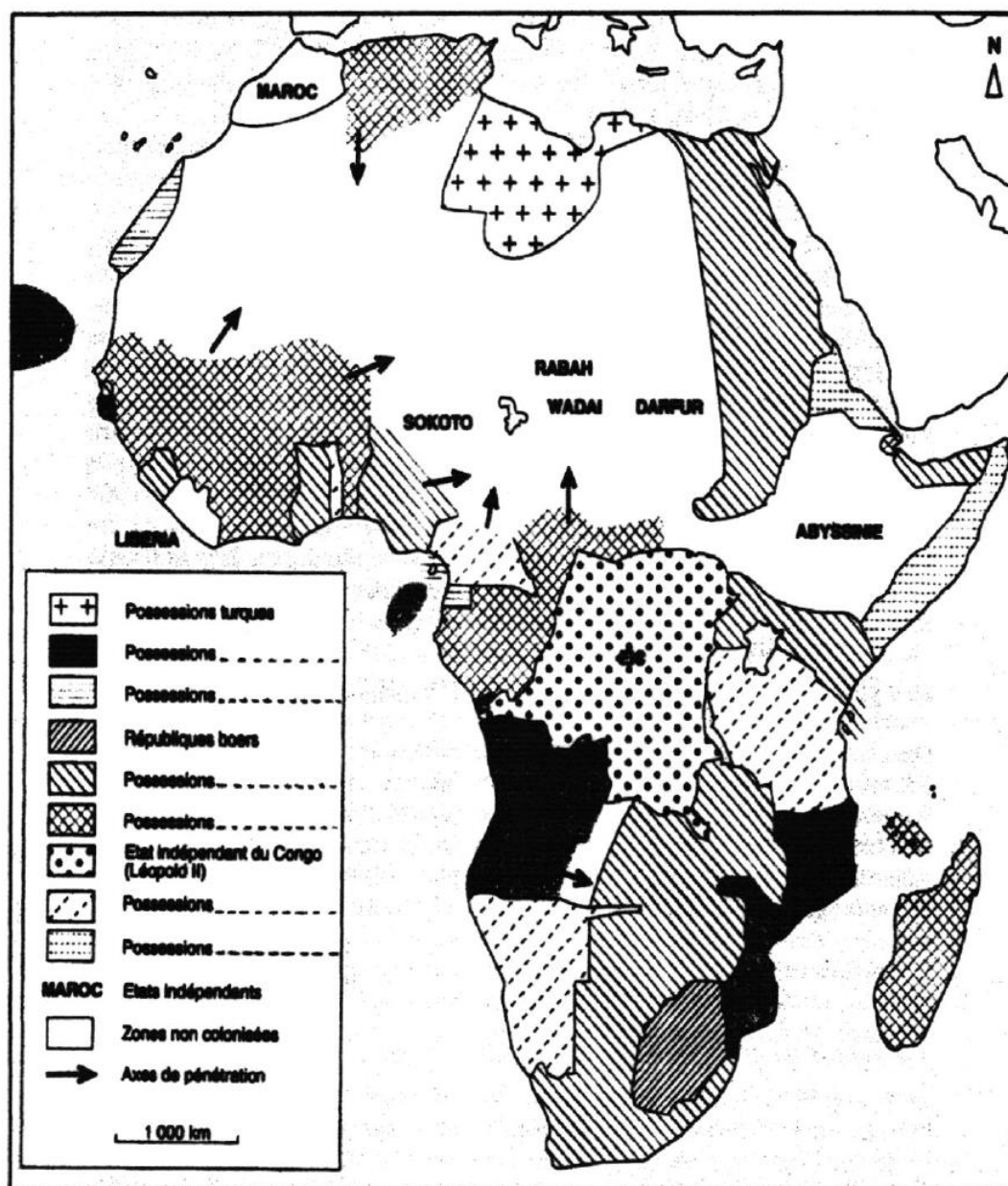
Du point de vue économique et humain, deux types de colonies ont été réalisés. Dans le premier, les colons d'origine européenne trouvaient des conditions naturelles leur permettant de s'enraciner et de travailler normalement : l'Afrique du Nord, l'Afrique australe, l'Australie et la Nouvelle-Zélande, le Canada étaient dans ce cas. Il a fallu alors trouver des terres à distribuer aux colons, souvent au détriment des indigènes. Dans le second, aux conditions de climat beaucoup moins favorables, les Européens ne constituaient qu'une minorité de cadres, administrant et dirigeant l'exploitation du pays : telles étaient l'Afrique noire, l'Inde, l'Indochine, l'Insulinde (nom donné autrefois aux îles qui forment l'Indonésie et les Philippines). Là, les Européens ont surtout cherché à améliorer le rendement du travail des indigènes et à développer les productions locales.

Source : D'HOOP (J.-M.) et HUBAC(R) : Histoire contemporaine 1848-1914, classe de 1^{re}, Delagrave, 1961, p.338

QUESTIONS :

- 1- Présentez les documents en indiquant :
 - a) La nature
 - b) La source
 - c) L'idée générale de l'ensemble des documents
- 2- Définissez les mots suivants : impérialisme, colonie, débouché.
- 3- En vous appuyant sur les documents 1 et 2, dégagez les causes de l'impérialisme (causes politiques, économiques et humanitaires).
- 4- Nommez et caractérisez les deux types de colonies présentés dans le document 2.
- 5- Complétez les pointillés de la légende de la carte ci-jointe.

Carte à rendre
L'Afrique politique en 1900



Source : M'BOKOLO(E) : Afrique Noire-Histoire et civilisations, tome 2, XIX^e-XX^e siècles,
Hatier-AUPELF, 1992, p.281

SUJET 2 : Naissance, développement du socialisme et du syndicalisme en Occident dans la seconde moitié du XIX^{ème} siècle.

Document 1a : Le mouvement ouvrier européen à la fin du 19^{ème} siècle

Le phénomène d'industrialisation et le développement de l'économie de marché qui l'accompagne vont de pair avec le mouvement ouvrier qui dans ce contexte revendique une société plus juste. La pensée de Marx et l'analyse qu'il fait de la société industrielle et capitaliste repose sur la notion d'inégalité entre la bourgeoisie, classe possédante, et le prolétariat, classe ouvrière exploitée par la première. Le *Manifeste du parti communiste* publié en 1848 est un court texte programmatique qui établit la lutte des classes comme un moyen de libération pour le prolétariat. La « révolution » doit permettre l'émergence d'une société sans classe, par l'intermédiaire de la « dictature du prolétariat », première étape de la marche vers le communisme. Les syndicats dans cette configuration sont des organisations ouvrières qui portent les revendications d'ouvriers de la même branche. Ils ont longtemps été interdits au nom de la « liberté du travail ». La plupart des pays de l'Europe industrielle les légalisent après 1870. Le modèle ici est anglais, c'est celui des *Trade Unions*. En France la CGT est créée en 1895 et en Allemagne la DGB remplit la même fonction à partir de 1890. Le socialisme s'organise également en partis politiques qui participent aux élections. En ce sens l'Allemagne est un pays précurseur. Le SPD est soutenu dès 1875 par les syndicats libres qui ensuite s'organisent en confédération. La social-démocratie allemande gagne un poids politique important avant 1914 et permet la mise sur pied d'une législation sociale avancée prise pour modèle par les autres mouvements européens. Le réformisme domine très largement en Allemagne.

Source : *histoire-geo.perrecy.info*, consulté le 13 mars 2013

Document 1b : Grève au Creusot (France)



Source : *L'Illustration*, janvier 1870. Ph. Hachette.

Document 2 : La lutte ouvrière : des acquis considérables

Les employeurs vont s'attacher à une stabilisation :

- accident du travail pris en compte ;
- en 1850/1860 commence une hausse continue du salaire ;
- les initiatives pour le logement vont se multiplier ;
- amélioration du niveau de vie.

La volonté d'écrasement a amené les ouvriers au regroupement. La naissance et le développement du mouvement ouvrier fut lent. La révolution industrielle s'achève désormais partout où le mouvement ouvrier est capable de juger et de contester la société nouvelle qu'il a créée. A l'aube du XX^{ème} siècle, la condition ouvrière s'est améliorée mais " le mouvement ouvrier a souvent été atteint dans sa chair par la révolution industrielle "(cf. Jean-Pierre Rioux).

Source : www.theyliewedie.org, consulté le 15 mars 2013

QUESTIONS :

1- Présentez les documents en indiquant :

- a) La nature
- b) La source
- c) L'idée générale de l'ensemble des documents

2- En vous aidant de l'ensemble documentaire qui vous est proposé, présentez le contexte de la naissance du socialisme et du syndicalisme en Occident.

3- A partir du document 1a, expliquez l'apport du socialisme politique à l'amélioration de la condition ouvrière.

4- En vous appuyant sur les documents 1a et 2, présentez les conséquences sociales de la lutte ouvrière à la fin du XIX^{ème} siècle.

5- Faites une description du document 1b et expliquez ce que l'auteur a voulu montrer.

B. GEOGRAPHIE

SUJET1 : L'exploitation du bois en Afrique centrale

<u>Document1</u> : Le commerce du bois en Afrique centrale en %			
	Asie	Union Européenne	Autres
Cameroun	30	60	10
Gabon	70	20	10
Guinée équatoriale	80	15	5
RCA	30	60	10
RDC	10	70	20
Afrique centrale	44	45	11

Source : Observatoire comifac.net

Document 2 : Le bois dans les économies africaines

Du coup, si l'on considère que la filière bois, avant la crise, participait jusqu'à 6 % au PIB de certains pays comme le Cameroun, et pouvait se retrouver deuxième pourvoyeur d'emplois après l'État, comme en République centrafricaine, les chiffres de la reprise sont loin de rétablir l'équilibre perdu. Pour rattraper le gap, il faudra alors niveler les pics de -37 % des exportations de grumes, -26 % des sciages et -30 % des sciages rabotés enregistrés en République démocratique du Congo, et récupérer 3 500 emplois perdus et 1 000 autres mis en chômage technique au Cameroun.

[...] Quelle adéquation entre les besoins de développement des populations et les pays producteurs de bois, et les exigences actuelles d'exploitation et de gestion durable des écosystèmes forestiers, au moment où les changements climatiques imposent des attitudes plus responsables dans les activités au sein de cette filière ?

Il est question de trouver une adéquation entre les intérêts économiques des États producteurs et les exigences de gouvernance forestière qu'impose la situation environnementale en dégradation du monde. Tâche difficile, car selon les estimations des experts en 2008, l'Afrique perd chaque année quatre millions d'hectares de forêt, soit une régression plus de deux fois supérieure à celle connue en Amazonie. Une situation qui a des répercussions non seulement sur l'équilibre écologique du monde, mais aussi sur les économies des pays producteurs, pour certaines très dépendantes de la filière bois. L'intérêt des gouvernements et des différentes organisations de protection de la nature s'en trouve largement justifié.

Source : Les circuits de l'éco, Informations économiques et sociales, septembre 2011

QUESTIONS :

1. Présentez les documents en indiquant :
 - a) La nature ;
 - b) La source ;
 - c) L'idée générale de l'ensemble des documents.
2. A partir du document 1 :
 - a) Indiquez les deux principaux clients du bois en Afrique centrale et les deux grands fournisseurs;
 - b) Citez les deux principaux fournisseurs du bois de la sous région à l'Asie.
3. A l'aide de vos connaissances et du document 2:
 - a) Montrez la contribution du secteur bois dans les économies des pays de l'Afrique centrale;
 - b) Présentez les conséquences de l'exploitation du bois sur le milieu naturel ;
4. D'après vos connaissances, indiquez trois stratégies pour concilier exploitation du bois et préservation de l'environnement.
5. Représentez à l'aide d'un diagramme en bâtons le commerce du bois du Gabon avec les clients d'Asie, de l'UE et autres. Vous choisirez : 2cm= 10%

SUJET 2 : La pêche au Gabon

Document1 : Les zones de pêche Pêche artisanale - Zone de pêche des poissons au chalut - Zone de pêche à la ligne - Zone interdite à la pêche (exploitations pétrolières) - Zone de pêche lacustre Source : Atlas de l'Afrique, Gabon, 2004, page 33	Document 2: Accords et coopération de pêche Des accords de pêche ont été conclus avec plusieurs pays du Nord dont les flottes de pêche fréquentent les eaux territoriales gabonaises. Ils visent à protéger les ressources halieutiques d'une exploitation incontrôlée qui compromettrait l'avenir. La mer est en effet un des grands enjeux du développement durable. Le 2 avril 2000 : accord de pêche signé à Tokyo entre l'Etat gabonais et la fédération japonaise des associations de coopératives de pêche au thon.. Le 3 décembre : accord de pêche qui lie le Gabon et l'UE (...) la contre partie financière de l'UE s'élève à 1.262.500 euros par an Outre ces deux accords de pêche, une coopération active avec le Japon, la France, l'Espagne et l'organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) porte sur des actions de formation. L'aide japonaise a permis la réhabilitation du Centre communautaire de pêche d'Owendo. La coopération espagnole concerne celle du centre de formation piscicole de la Peyrie à Libreville. Source : Atlas de l'Afrique, Gabon, 2004, page 33
---	---

QUESTIONS :

1. Présentez les documents en indiquant :
 - a) La nature ;
 - b) La source ;
 - c) L'idée générale de l'ensemble des documents.
2. A partir du document 1 :
 - a) Identifiez trois atouts dont dispose le Gabon en matière de pêche ;
 - b) En vous aidant de vos connaissances, expliquez alors la rareté ou le coût élevé des produits de pêche sur le marché gabonais.
3. En vous appuyant sur vos connaissances, expliquez la faible implication des nationaux dans le secteur de pêche et proposez trois mesures pour inciter les gabonais dans le secteur de la pêche.
4. A l'aide du document 2, citez les retombées des accords et coopération de pêche pour le Gabon et indiquez trois mesures efficaces pour assurer un développement de la pêche dans notre pays.
5. Transformez les informations sur les effectifs des pêcheurs nigériens, béninois et gabonais en diagramme en bâtons. (1cm= 100 pêcheurs).

Annexe : Effectifs des pêcheurs artisans dans la province de l'Estuaire.

Nationalités	Effectifs
Nigérienne	971
Béninoise	304
Gabonaise	192
Equato-guinéenne	46
Saotoméenne	36
Ghanéenne	28
Togolaise	15
Camerounaise	2
Cap-Verdienne	1

Source : Direction Générale des pêches et de l'aquaculture, janvier 2003.

XI. EPREUVE D'EDUCATION CIVIQUE

Ministère de l'Education Nationale
et de l'Enseignement Technique et Professionnel

.....
Direction Générale des Examens et Concours
.....

République Gabonaise
Union-Travail-Justice
.....

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE SESSION 2015

EPREUVE D'EDUCATION CIVIQUE

Durée : 1 heure

Coefficient : 1

Le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants :

SUJET 1 : La décentralisation au Gabon

Document 1 : Les collectivités locales et la décentralisation

Etant un facteur de développement, le Gabon opte en 1996 pour la politique de décentralisation et ce, dans un souci de meilleure répartition des ressources mais également du « partage » de pouvoir. [...]

Vu les attributions de pouvoir des administrateurs de ces collectivités locales le problème de la décentralisation dans le cas du Gabon se situe au niveau de l'autonomie proprement dit desdites collectivités.

Le principal problème serait les ressources financières de ces collectivités scindées en deux parties : les ressources ordinaires et les ressources extraordinaires. Ressources ordinaires : il y a les ressources propres (activités de transport, locations d'engins et d'espaces, exploitation de sable, taxes et droits locaux notamment taxe de séjour hôtelier, les produits des impôts...etc.). Dans ces ressources ordinaires il y a aussi la dotation globale de fonctionnement allouée par l'Etat (vente de terrains commerciaux, droit d'extraction de carrière, taxe municipale sur les tabac...etc.). Les ressources extraordinaires : il y a la dotation d'équipement, les subventions, et les emprunts, les dons et legs, les fonds de concours.

Source : La décentralisation au Gabon, une révision inachevée

Document 2 : Nature et évolution des ressources des collectivités locales de 2001 à 2005 (en milliards de FCFA)

Exercices	Ressources propres	Ristournes	Subventions	Ressources globales
2005	4,402	17,534	13,612	35,548
2004	4,095	19,667	14,631	38,393
2003	3,859	16,140	13,546	33,545
2002	2,332	16,678	13,589	32,599
2001	3,123	15,386	13,915	32,424

Source : Alexis ESSONO OVONO, L'autonomie financière des collectivités locales en Afrique noire francophone, le cas du Cameroun, de la Côte d'Ivoire, du Gabon et du Sénégal.

QUESTIONS :

1. Présentez les documents :
 - a) Nature ;
 - b) Source ;
 - c) L'idée générale de l'ensemble des documents.
2.
 - a) Définissez le mot **décentralisation**.
 - b) En vous aidant du **document 1** donnez les raisons qui motivent l'application de la politique de « décentralisation » au Gabon.
3. En vous servant des **documents 1 et 2**, relevez les problèmes qui freinent l'application de la décentralisation au Gabon.
4. En vous appuyant sur le **document 2 et vos connaissances** :
 - a) précisez les origines des subventions dont bénéficient les collectivités locales.
 - b) proposez deux exemples de projets possibles à mettre en place par les collectivités au Gabon pour générer des fonds propres.
5. Représentez sur un graphique l'évolution des ressources propres des collectivités locales de 2001 à 2005. 1cm= 0,5 milliard.

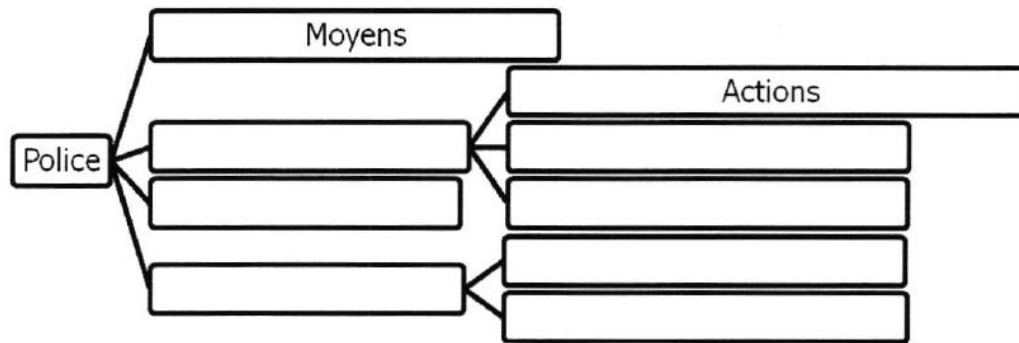
SUJET2 : L'Etat au service des citoyens : la sécurité

Document 1 : Le braquage	Document 2 : La police
 Source : LYBECK 2011	La police désigne les organes et institutions participant au maintien de l'ordre public, à la répression des infractions et à leur prévention. La police n'est pas répressive par destination, mais accomplit une mission de service public, qui consiste en premier lieu à assurer la sécurité des biens et des personnes ; cette observation explique la classification qu'on peut proposer entre la police d'information (police politique), la police d'ordre (police administrative), la police d'investigation (police judiciaire) et la police de défense, chargée du renseignement Source : Microsoft ® Encarta ® 2007.

QUESTIONS :

1. Présentez les documents :
 - a) Nature ;
 - b) Source ;
 - c) Idée générale de l'ensemble des documents.
2.
 - a) Définissez le mot « braquage ».
 - b) Citez trois autres formes d'insécurité dont sont victimes les populations dans les villes (**document 1 et connaissances personnelles**).
3. En vous servant de vos propres **connaissances**, donnez trois causes de la montée de l'insécurité en milieux urbains gabonais.
4. A l'aide du **document 2 et de vos connaissances** :
 - a) Identifiez trois missions de la police au Gabon ;
 - b) Expliquez les difficultés qu'éprouve la police pour lutter contre toutes les formes d'insécurité au Gabon.

5. **Copiez puis complétez le schéma** sur la politique de lutte contre l'insécurité en indiquant : les moyens à mettre à la disposition de la police et les actions à mener sur le terrain.



XII. EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

Ministère de l'Education Nationale
et de l'Enseignement Technique et Professionnel

.....
Direction Générale des Examens et Concours
.....

République Gabonaise
Union-Travail-Justice
.....

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE SU SECOND DEGRE SESSION 2015

EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

Durée : 1 heure

Coefficient : 1

Le candidat traitera l'un des sujets conformément au vœu.

A -ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE

Aujourd'hui, la CNAMGS est considérée comme l'élément moteur de la politique sociale des autorités gabonaises. Pour confirmer ou infirmer cette réalité,

Répondez aux questions suivantes.

- 1- Que veut dire CNAMGS ?
- 2- En quelle année ce régime a été mis en place ?
- 3- Les missions de la CNAMGS sont de deux ordres. Lesquelles ?
- 4- Cochez uniquement une des cases.

N°	Phrases	Vrai	Faux
1	Le retraité dont la pension est inférieure ou égale au SMIG est exonéré de cotisation		
2	Prise en charge de la femme enceinte à 100% dans la limite du plafond conventionné.		
3	En cas de départ ou de licenciement prise en charge pendant trois mois sans cotisation.		
4	Un malade non assuré peut-être pris en charge par la CNAMGS		

- 5- Complétez les phrases ci-dessous à l'aide des mots suivants :

Exclusion- récépissé-solidarité - sociale -données- carte-biométriques-nationale-pauvreté.

La CNAMGS prône pour la ;
La lutte contre la et l'.....
L'immatriculation se fait à partir des de
chaque affilié et ses ayants droit. A la fin de cette opération un de la
.....est remis à l'assuré.

B -ARTS PLASTIQUES

La Can Orange 2012 fut très belle. Le Gabon notre pays vient de se voir confier celle de 2017 ; mais le comité d'organisation manque de mascotte. Alors, il vous invite à lui proposer une maquette de la future mascotte.

Consigne :

- Elle doit mettre en valeur la problématique de la préservation de notre éco système marin.
- La production doit être proportionnelle aux dimensions de votre feuille d'examen.
- Le sens de lecture de la maquette est à votre choix.
- Réalisez votre maquette en noir avec des variantes de gris et de blanc.
- Utilisez le matériel qui est à votre disposition et dans les temps requis de l'épreuve.
- Observez une marge de 2 cm sur la longueur et une marge de 2 cm sur la largeur.

Contraintes :

Votre production doit comporter une image significative en relation avec la problématique présentée

C -THEATRE

Texte : Extrait de texte : *une saison au Congo*

« Kongo nous est né »

C'est le jour de l'indépendance à Léopoldville capitale du Congo. Ce texte met l'accent sur l'aspect le plus officiel : les discours prononcés à cette occasion par les anciens et les nouveaux dirigeants du Congo. Juste avant l'entrée en scène de Basilio, roi des Belges, Kalam Luba, président de la jeune République du Congo, vient de faire à son jeune et bouillant Premier ministre Lumumba ses dernières recommandations : « ...Mon souci est que les choses se passent bien, je veux dire convenablement .Les règles de la politesse nous en font un devoir, les règles de la politique aussi. Le temps serait mal choisi de plaintes, de récriminations, de paroles tonitruantes et malsonnantes... »

LUMUMBA : Moi, sire, je pense aux oubliés. Nous sommes ceux que l'on déposséda, que l'on frappa, que l'on mutila ; ceux que l'on tutoyait, ceux à qui l'on crachait au visage. Boys-cuisines , boys-chambres, boys, comme vous dites, lavadères, nous fûmes un peuple de boys, peuple de oui-bwana et, qui doutait que l'homme pût ne pas être l'homme, n'avait qu'à nous regarder.

Sire, toute souffrance qui se pouvait souffrir, nous l'avons soufferte. Toute humiliation qui se pouvait boire, nous l'avons bue ! Mais, camarades, le goût de vivre, ils n'ont pu nous l'affadir dans la bouche, et nous avons lutté, avec nos pauvres moyens, lutté pendant cinq ans et voici :

Nous avons vaincu. Notre pays est désormais entre les mains de ses enfants. Nôtre, ce ciel, ce fleuve, ces terres. Nôtre, le lac et la forêt. Nôtre, Karissimbi, Nyiragongo, Niamuragira, Mikéno, Ehu, montagnes montées de la parole même du feu.

Congolais, aujourd'hui est un jour, grand. C'est le jour où le monde accueille parmi les nations Congo, notre mère et surtout Congo, notre enfant, l'enfant de nos souffrances, de nos combats. Camarades et frères de combat, que chacune de nos blessures se transforme en mamelle ! Que chacune de nos pensées, chacune de nos espérances soit rameau à brasser à neuf, l'air ! Pour Kongo ! Tenez. Je l'élève au-dessus de ma tête ; Je le ramène sur mon épaule trois fois, je le dépose par terre et vous demande à vous : en vérité, connaissez-vous cet enfant, et vous répondez tous : c'est Kongo, notre roi ! Je voudrais être toucan, le bel oiseau, pour être à travers le ciel, annonceur, à race et langues que Kongo nous est né, notre roi ! Kongo qu'il vive ! Kongo, tard né, qu'il suive l'épervier ! Kongo, tard né, qu'il clôture la palabre ! Camarades, tout est à faire, ou tout est à refaire, nous le ferons, nous le referons. Pour Kongo ! Nous reprendrons les unes après les autres, toutes les lois, pour Kongo ! Nous réviserons, les unes après les autres, toutes les coutumes, pour Kongo ! Traquant l'injustice, nous reprendrons, l'une après l'autre toutes les parties du vieil édifice, et du pied à la tête, pour Kongo ! Tout ce qui est courbé sera redressé, tout ce qui est dressé sera rehaussé pour Kongo ! Je demande l'union de tous ! Je demande le dévouement de tous ! Pour Kongo ! Uhuru !

Aimé Césaire, Une saison au Congo, Editions du Seuil.

Texte : extrait de la pièce de théâtre « Une saison au Congo », de Aimé CESAIRE, Edition du Seuil ,1967 Ipam /Edicef/2001.pp 12-14

QUESTIONS :

Tâche 1 : Compétence de lecture

Après lecture du texte, répondez aux questions suivantes :

- 1) Où et quand se passe l'action ? (2 points)
- 2) Retrouvez le contexte historique évoqué dans cette pièce ? (2 points)
- 3) Énoncez l'idée générale du discours de Lumumba. (2 points)

Tâche 2 : Compétence d'appropriation du vocabulaire théâtral

Après lecture du texte :

Indiquez les parties qui renvoient à la scène d'exposition et au dénouement.

Tâche 3 : Compétence d'écriture dramatique (au choix).

1) À partir de l'idée générale du discours de Lumumba, rédigez une courte pièce de théâtre qui met en scène le peuple, le roi et Lumumba.

Votre production ne doit pas dépasser 20 lignes.

2) « Le peuple acclame l'initiative de Lumumba ». Proposez un dialogue théâtral de l'entretien de Lumumba et le peuple.

D -MUSIQUE

Voici les notes de musique écrivez les sur des portées musicales pour répondre à une demande éventuelle de la fanfare de votre établissement.

- 1^{ère} mesure : **sol** (1 temps); **la** (1 temps)
- 2^{ème} mesure : **sol-sol** (2 demi - temps) ; **la** (1 temps)
- 3^{ème} mesure : **sol- do aigu** (2 demi temps) ; **si- la** (2 demi - temps)
- 4^{ème} mesure : **sol** (2 temps)
- 5^{ème} mesure : **do** (1 temps) ; **ré** (1 temps)
- 6^{ème} mesure : **do-do** (2 demi temps) ; **ré** (1 temps)
- 7^{ème} mesure : **sol** (1 temps) ; **la-si** (2 demi - temps)
- 8^{ème} mesure : **silence** (1 temps) ; **do aigu** (1 temps)

Consigne :

Tracez deux portées musicales de 4 mesures.

- 1) Dessinez une clé de sol au début de chaque portée musicale.
- 2) Précisez les chiffres indicateurs de mesure.
- 3) Écrivez la note juste à la bonne place sur la portée musicale.

XIII. EPREUVE DE RATRAPAGE

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
PROFESSIONNEL

DIRECTION GENERALE DES EXAMENS ET
CONCOURS

REPUBLIQUE GABONAISE
Union - Travail - Justice

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE SESSION 2015

EPREUVE DE RATRAPAGE

Durée : 2 heures

Coefficient : 6

Important : Le candidat traitera les exercices de chaque discipline (Mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Français) sur une copie distincte.

MATHEMATIQUES

EXERCICE 1 (7 points)

A- Restitution des connaissances

Choisir la bonne réponse parmi les réponses a) ; b) et c).

Le centre du cercle inscrit à un triangle est le point de concours des...

a) Médiatrices b) Médianes c) Bissectrices.

B- Application directe du cours.

(C) est un cercle de diamètre $[AB]$ avec $A(2; 3)$ et $B(-1; 2)$.

Déterminer les coordonnées de K milieu de $[AB]$.

En utilisant $\overrightarrow{AB}$ comme un vecteur directeur de la droite (AB) déterminer une équation de la médiatrice de $[AB]$.

On rappelle : $\vec{U}\begin{pmatrix} a \\ b \end{pmatrix} \perp \vec{V}\begin{pmatrix} a' \\ b' \end{pmatrix}$ équivaut à : $aa' + bb' = 0$.

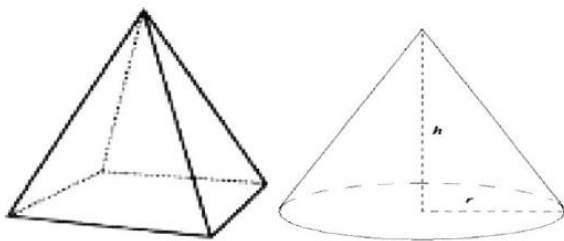
EXERCICE 2 (7 points)

A- Restitution des connaissances

1. Le volume d'une pyramide est donné par la formule $\mathcal{V} = \frac{1}{3}\beta h$. où β désigne l'aire de la base et h la hauteur.

2. Est-il vrai que c'est la même formule qui permet de calculer le volume du cône de révolution ?

B- Application directe du cours.



SABCD est une pyramide régulière de sommet S et de base le carré ABCD de côté de mesure $(3x - 1)cm$ (x désigne un nombre réel) et de hauteur $h = 22cm$.

(C) est un cône de révolution de hauteur $h = 7cm$ et de base un cercle de rayon $r = (x + 3)cm$.

En prenant $\pi = \frac{22}{7}$, déterminer la valeur de x pour que le cône et la pyramide aient le même volume.

EXERCICE 3 (6 points)

A- Restitution des connaissances

a et b désignent des nombres réels strictement positifs.

Compléter les égalités suivantes :

$$\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \dots ; \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \dots ; (\sqrt{a})^2 = \dots ; \sqrt{(-b)^2} = \dots$$

B- Application directe du cours.

On considère le nombre réel $A = 2\sqrt{98} - 5\sqrt{18} + 7\sqrt{8} - 4\sqrt{2}$.

- Ecrire A sous une forme plus simple de sorte que le nombre sous radical soit le plus petit possible.
- Donner un encadrement de A par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2 sachant que : $1,414 \leq \sqrt{2} \leq 1,415$.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

EXERCICE 1

Restitution des connaissances (8 points)

Un exemple de réglementation : la création des parcs nationaux et réserves

Objectif : Expliquer la création de parcs et de réserves à l'aide de ses connaissances

Treize parcs nationaux et réserves ont été créés au Gabon : Lopé, Minkébé, Waka ...

La chasse et la destruction de la forêt ou des espèces végétales qui s'y trouvent sont interdites.

Consigne :

- 1) Définissez le mot faune
- 2) Nommez cinq animaux protégés au Gabon.
- 3) Donnez deux causes de la destruction de la faune.
- 4) Donnez deux conséquences de la destruction de la faune.
- 5) Expliquez pourquoi les états créés des parcs nationaux ?

EXERCICE 2

Elaboration d'une synthèse (12 points)

Les effets de la pollution sur la sante

Objectif : Déterminer les effets de la pollution sur la santé de la population.

Les sources principales de polluants atmosphériques sont : Les installations industrielles, les brulis domestiques et la circulation (transports routiers et automobiles).

La pollution atmosphérique a des conséquences sur la santé des populations. Elle entraîne une augmentation des maladies respiratoires (infections des voies respiratoires, asthme, bronchiolites), et des troubles variés (maux de tête, irritations des yeux, accidents cardio-vasculaires).

- 1/ Donnez les sources principales de pollution atmosphériques. (3 points)
- 2/ Déterminez les effets de la pollution sur la santé des populations. (3 points)

FRANÇAIS

I/ GRAMMAIRE (5points)

Remplace le groupe nominal souligné par le pronom qui convient.

1-MENGUE arrivera avec Sarah et Céline.

2-Nous partirons avec Cyril et Denis.

3-Viendras-tu avec Nadine et moi ?

4-Luc n'aime pas jouer avec Paul et toi.

5-Je travaille avec mes amis.

II/ CONJUGAISON (5 points)

Récris ces phrases en mettant les verbes au futur simple de l'indicatif.

1-Pierre n'a écrit qu'à son meilleur ami.

2-Les élèves ne s'ennuyaient pas.

3-Tu avais vu le brouillard et vous étiez partis dans la nuit.

4-A Franceville, de gros nuages apparaissent à l'horizon.

III/ ORTHOGRAPHE (5 points)

A la place des points, écris **ces** ou **ses**.

1-On retrouva BIBANG au pied d'un okoumé,...vêtements étaient déchirés.

2-Sur ...feuilles, une araignée s'étalait, ... poils se détachaient affreusement.

3-Pour moi, ...fleurs ont une histoire.

4-Au moment de quitter ...lieux, il se sentit tout triste.

IV/ VOCABULAIRE (5 points)

Dites si les couples de mots suivants sont des homonymes ou des paronymes.

1-Un ver- un verre

2-Un thé- une taie

3-Un dessin- un dessein

4-Une intention- une attention

5-Consumer- consommer

XIV. EPREUVE D'EDUCATION CIVIQUE ET SPORTIVE

Ministère de l'Education Nationale
et de l'Enseignement Technique et Professionnel

.....
Direction Générale des Examens et Concours
.....

République Gabonaise
Union-Travail-Justice
.....

BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE

SESSION 2015

EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

QUESTIONS DE COURS

- 1) donner le nom de l'inventeur du volley-ball et le lieu où ce sport a été créé. (01 point)
- 2) Définir la durée d'un match de volley-ball (01 point)
- 3) le corner et le coup d'envoi sont-ils des coups francs directs ou indirects? (01 point)
- 4) Citer les différents nutriments qui apportent de l'énergie au corps (01 point)

ETUDE DE CAS : A

Un concours de saut en hauteur oppose les meilleurs élèves de votre établissement. Au cours de la phase finale des manifestations de la coopérative, le tableau ci-après retrace le parcours de chacun :

Candidats	1.50m	1.55m	1.60m
JOJO	Franchit après deux tentatives	Franchit après deux tentatives en attaquant la barre par le dos	Franchit après deux tentatives en attaquant la barre par le dos et fait tombé la barre
BIBI	Franchit la barre de face	Franchit la barre après une course en diagonale au 2 ^e essai.	Prend son impulsion très loin de la zone d'impulsion, mais franchit la barre sans la faire tomber, toujours après une course identique.
LOLO	Franchit au 1 ^{er} essai en attaquant la barre du dos	Franchit au 3 ^e essai en attaquant la barre du dos	Franchit au 3 ^e essai en attaquant la barre du dos et dans sa réception il se retrouve hors de la mousse de réception
MIMI	Franchit au 2 ^e essai	Franchit au 1 ^{er} essai en attaquant la barre par le ventre	Il utilise la même technique ; mais la barre a bougé sans tomber au 2 ^e essai.

Faites le classement tout en citant la technique utilisée par chaque sauteur. (08 points)

ETUDE DE CAS : B

Votre classe de 3^eA, composée de 08 garçons et 10 filles doit fournir ses trois meilleurs sauteurs au triple saut par sexe pour représenter votre établissement à la compétition de fin d'année de la coopérative. Déterminer les différentes étapes utilisées par votre coopérative pour obtenir le podium exigé. (08 points)